**Connaître l’enfant et sa famille**

**Nom et Prénom de l’enfant : Date de naissance :**

|  |
| --- |
| **Environnement familial**   * Connaissance du lieu de vie de l’enfant * Place dans la fratrie * Nom des frères et sœurs * Langue(s) parlée(s) * Mode de garde durant les premières années |
|  |
| **Connaissance de l’enfant**   * **Goûts et traits de caractère** *(l’école montre l’intérêt qu’elle porte à cet enfant qui commence à s’affirmer comme un sujet singulier)* * **Objet transitionnel** (*l’enfant a-t-il un « doudou », un objet ou un rituel qui le rassure ?* *Il est important que l’enseignant ait cette information et que la famille sache que l’enfant pourra y accéder en cas de besoin).* * **Propreté** *(il s’agit de percevoir où en est l’enfant au moment de l’admission et ce que la famille a déjà engagé, ou compte engager dans ce domaine. L’échange doit permettre de communiquer en toute confiance et d’envisager les solutions possibles en fonction de là où en sera l’enfant à la rentrée. L’acquisition de propreté est présentée comme une éducation conjointe à l’école et au sein de famille. Il s’agit d’accompagner et non de forcer le développement de l’enfant.)* * **Particularité(s) à signaler** pour le bien-être de l’enfant et des conditions optimales d’accueil *(santé, intolérances, allergies,…)* |
|  |
| **Autonomie de l’enfant**   * **Repas** *(mange seul ou avec aide, utilise une fourchette ou une cuillère, a tendance à manger peu ou beaucoup, a besoin de temps, a des allergies alimentaires…)* * **Sieste** *(temps et/ou rituel d’endormissement, durée habituelle du repos, besoin d’un “doudou”, besoin d’obscurité ou d’un peu de lumière…)* * **Habillage/Déshabillage** *(l’enfant essaie ? fait seul ou en manifeste la volonté ? est toujours aidé ?)*: * **Exprimer une demande, entrer en contact avec l’adulte** *(l’enfant sait-il manifester un besoin, vient-il spontanément chercher l’adulte ?)* * **Expérience de la collectivité** *(Apprécie-t-il d’être avec d’autres enfants, y a-t-il des moments où il ressent le besoin de s’isoler, etc)* |
|  |
| **Attentes par rapport à la scolarisation**  *(Cette question pose d’emblée les parents comme partenaires. Connaître leurs attentes permet de mieux les comprendre, d’y répondre autant que possible et de les faire évoluer).* |
| **Autres éléments que la famille souhaite faire connaître** |